



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025-2026

Mgr. Adam Zielina, MBA

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
ŠKOLA.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
ZŘIZOVATEL	3
SOUČÁSTI ŠKOLY	3
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY	4
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	4
ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ.....	5
POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SBÍRKY, O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	5
POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI.....	5
POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ	5
OPIS PODSTATNÝCH ČÁSTÍ KAŽDÉHO ROZSUDKU SOUDU VE VĚCI PŘEZKOUMÁNÍ ZÁKONNOSTI ROZHODNUTÍ POVINNÉHO SUBJEKTU O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI O POSKYTNUTÍ INFORMACE O PŘEHLEDU VŠECH VÝDAJŮ, KTERÉ POVINNÝ SUBJEKT VYNALOŽIL V SOUVISLOSTI SE SOUDNÍM ŘÍZENÍM O PRÁVECH A POVINNOSTECH PODLE TOHOTO ZÁKONA, A TO VČ. NÁKLADŮ NA SVÉ VLASTNÍ ZAMĚSTNANCE A NÁKLADŮ NA PRÁVNÍ ZASTOUPENÍ.....	5
VÝČET POSKYTNUTÝCH LICENCÍ, VČ. ODŮVODNĚNÍ NEZBYTNOSTI POSKYTNUTÍ VÝHRADNÍ LICENCE.....	5
POČET STÍŽNOSTÍ PODANÝCH PODLE § 16A, DŮVODY JEJICH PODÁNÍ A STRUČNÝ POPIS ZPŮSOBU JEJICH VYŘÍZENÍ.....	5
DALŠÍ INFORMACE VZTAHUJÍCÍ SE K UPLATŇOVÁNÍ TOHOTO ZÁKONA.....	5
PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	6
VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	6
PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	6
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	6
ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCÍCH	6
ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE.....	7
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY	7
ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	7
ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE.....	8
ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE.....	8
VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	8
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP.....	8
PŘEHLED O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	9
ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	10
ÚDAJE O ŽÁCÍCH A DĚTECH SE SPECIÁLNÍMI A VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:	10
ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	11
SOUČÁSTI ŠKOLY	13
ŠKOLNÍ DRUŽINA	13
ŠKOLNÍ JÍDELNA	15
MATEŘSKÁ ŠKOLA	15

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ (DVPP)	17
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	18
ŠKOLSKÁ RADA	18
CELOŠKONÍ PROJEKT	18
ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	18
ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH	19
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ	19
KALENDÁŘ AKCÍ MŠ	19
KALENDÁŘ AKCÍ ZŠ A ŠD	21
ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	24
HOSPODAŘENÍ.....	24
RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	25
SPOLUPRACOVALI JSME S TĚMITO PARTNERY:	26
ZÁVĚR	26

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA

Název školy: Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace

Adresa školy: 739 11 Pstruží č. p. 104

Právní forma: příspěvková organizace

IČ 70991499

IZO 102 068 666

RED-IZO 600 133 834

Web školy: www.zspstruzi.eu

Ředitel školy: Mgr. Adam Zielina, MBA

Kontakt: 602 721 997, zielina@zspstruzi.eu

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Bc. Klára Smejová

Kontakt: 732 552 117, smejova@zspstruzi.eu

Zástupce ředitele pro základní a zájmové vzdělávání: Mgr. Lucie Křístková

Kontakt: 602 154 193, kristkova@zspstruzi.eu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Jedná se o málotřídní vesnickou školu, ve které jsou žáci organizováni do pěti tříd. Školu navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 87 žáků, 11 žáků se vzdělávalo dle §16.

Budova školy je vícepodlažní, nachází se v ní celkem pět učeben, tělocvična se zrekonstruovaným sociálním zázemím, šatny ZŠ a MŠ, sborovna, ředitelna, kancelář pro potřeby mateřské školy, sociální zařízení a půda. V přízemí je jídelna s výdejnou. Stravování zajišťuje firma Primirest z Frýdlantu nad Ostravicí.

Školní družina využívá dvě nejprostornější učebny v prvním poschodí a tělocvičnu. Za pěkného počasí využívá venkovní hřiště, případně areál Dubina.

Třídy mateřské školy jsou součástí budovy a vznikly přístavbou v posledních letech. Jejich kapacita je 48 míst. Jedna třída je v přízemí a přiléhá k ní místnost pro společné stravování obou tříd, druhá třída je v prvním patře. Šatna je umístěna v přízemí a je pro obě třídy společná. Vedle zadního vchodu do budovy je sklad nářadí a hraček pro školní hřiště, jež navazuje na budovu školy.

Hlavní cíle vzdělávání jsou zpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání s názvem **ŠVP ZV 2022**. Důraz klademe především na rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, jejich schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění, kritickému hodnocení a následnému zpracování informací a k osvojování účinných strategií učení. Součástí vzdělávání je také systematický rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí, pozitivních mezilidských vztahů, vzájemného respektu a bezpečného školního prostředí. Zvýšenou pozornost věnujeme prevenci rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu a duševní pohody žáků.

Mateřská škola se ve svém školním vzdělávacím programu **Pod horami, kde roste radost**, zaměřuje na spolupráci s partnerskými rodinami, působení v součinnosti s životem v obci, a především se zaměřuje na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Neméně důležitá je také úzká spolupráce a provázanost mateřské a základní školy.

Díky nízkému počtu žáků vládne ve škole přátelská atmosféra, máme velmi pěkné vztahy mezi žáky, dětmi a učiteli, a také mezi žáky samotnými.

Mezi naše priority patří úzká spolupráce se zřizovatelem, dalšími subjekty a školami z okolních obcí, se kterými se podílíme na organizaci akcí pro děti, žáky, rodiče školy a také širokou veřejnost.

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Obec Pstruží

Adresa zřizovatele: 739 11 Pstruží č. p. 93

Kontakt: tel. 558 677 120, fax 558 677 122, ou@obecpstruzi.cz

SOUČÁSTI ŠKOLY

	kapacita
Základní škola	95
Mateřská škola	48
Školní družina	60

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

SOUČÁST ŠKOLY	POČET TŘÍD/ODDĚLENÍ	POČET DĚTÍ/ŽÁKŮ	POČET DĚTÍ/ŽÁKŮ NA TŘÍDU	POČET ŽÁKŮ NA PEDAGOGA
1. stupeň ZŠ	5	87	17,4	11,57
Mateřská škola	2	45	22,5	11,25
Školní družina	2	60	30	30

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Učebny, herny	5 učeben, 2 třídy MŠ s hernou
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 učebna s PC pro žáky
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Obecní odpočinkový areál před školou
Sportovní zařízení	1 tělocvična, školní hřiště
Dílny a pozemky	2 centra aktivit pro polytechnické a environmentální vzdělávání v MŠ
Žákovský nábytek	Polohovací židle, lavice, výškově rozdílné stoly a židle v MŠ
Vybavení učebními pomůckami, hračkami sportovním náradím apod.	Standardní, dostačující, průběžně se dokupují nové (viz inventární knihy)
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Oxford University Press, Nová škola Brno, Taktik
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	1 kabinet na škole – sklad pomůcek všechny předměty
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	25 iPadů, 3 interaktivní tabule, 10 notebooků, 15 počítačů, 5 tiskáren a kopírek, skener, 3 ks Optoma panelů, 1 ks 3D tiskárna

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Datum zřízení	27. 2. 2006
Počet členů školské rady	3
Kontakt – předseda ŠR	Mgr. Lenka Kolesová, kolesova@zspstruzi.eu

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SBÍRKY, O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A POČET VYDANÝCH ROZHODNUTÍ O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI

- nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace

POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ

- nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí

OPIS PODSTATNÝCH ČÁSTÍ KAŽDÉHO ROZSUDKU SOUDU VE VĚCI PŘEZKOUMÁNÍ ZÁKONNOSTI ROZHODNUTÍ POVINNÉHO SUBJEKTU O ODMÍTNUTÍ ŽÁDOSTI O POSKYTNUTÍ INFORMACE O PŘEHLEDU VŠECH VÝDAJŮ, KTERÉ POVINNÝ SUBJEKT VYNALOŽIL V SOUVISLOSTI SE SOUDNÍM ŘÍZENÍM O PRÁVECH A POVINNOSTECH PODLE TOHOTO ZÁKONA, A TO VČ. NÁKLADŮ NA SVÉ VLASTNÍ ZAMĚŠTNANCE A NÁKLADŮ NA PRÁVNÍ ZASTOUPENÍ

- v roce 2025 nebyl vydán žádný rozsudek
- v roce 2025 nebyly vynaloženy žádné výdaje

VÝČET POSKYTNUTÝCH LICENCÍ, VČ. ODŮVODNĚNÍ NEZBYTNOSTI POSKYTNUTÍ VÝHRADNÍ LICENCE

- nebyly poskytnuty žádné výhradní licence

POČET STÍŽNOSTÍ PODANÝCH PODLE § 16A, DŮVODY JEJICH PODÁNÍ A STRUČNÝ POPIS ZPŮSOBU JEJICH VYŘÍZENÍ

- nebyly podány žádné stížnosti

DALŠÍ INFORMACE VZTAHUJÍCÍ SE K UPLATŇOVÁNÍ TOHOTO ZÁKONA

- agendu vyřizovalo vedení školy. V roce 2025 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program

Zařazené třídy

ŠVP ZV 2022

1. – 5. ročník ZŠ

ŠVP POD HORAMI, KDE ROSE RADOST

1. – 2. třída MŠ

ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

1. – 5. třídy

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

		Přepočtený počet
Počet pracovníků celkem	20	17,6956
Počet učitelů ZŠ	7	6,3637
Počet učitelů MŠ	4	4,0
Asistent pedagoga	3	2,15
Školní asistent (ESF)	1	0,55
Počet vychovatelů ŠD	2	1,7229
Počet správních a THP zaměstnanců ZŠ	3	2,5

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCÍCH

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	ředitel	1,0	VŠ	1. stupeň, TV-OV-AJ
2	učitelka	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
3	učitelka	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
4	učitelka	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
5	učitelka	1,0	VŠ	1. stupeň ZŠ
6	učitelka	0,7772	VŠ	ne
7	učitelka	1,0	VŠ	2. stupeň ZŠ, trenér 2. tř.
8	učitelka MŠ	1,0	SŠ	učitel MŠ
9	učitelka MŠ	1,0	VOŠ	učitel MŠ
10	učitelka MŠ	1,0	VŠ	učitel MŠ
11	učitelka MŠ	1,0	VŠ	učitel MŠ
12	asistent ped. MŠ	0,75	SOU	kurz AP

13	asistenti ped. ZŠ	0,5+0,3	VŠ, SŠ	ano
14	asistent ped. ZŠ	0,95	VŠ	ano
15	školní asistent	0,6	VŠ	ano
16	vychovatelka	0,97	SŠ	ano
17	vychovatelka	0,7529	VŠ	ano

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A APROBOVANOST VE VÝUCE

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
učitelé ZŠ	86	učitelé ZŠ	86
učitelé MŠ	100	učitelé MŠ	100
vychovatelé ŠD	100	vychovatelé ŠD	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

	muži	ženy
Do 35 let	0	3
36 – 50 let	1	9
51 let do 60 let	0	2
Nad 60 let	0	1
Celkem	1	16

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonom	0,5	VŠ
2	uklízečka	1,0	SOU
3	školnice	1,0	SOU

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet prvních tříd	1
Počet dětí přijatých do prvních tříd	14
Z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	0
Počet odkladů pro školní rok 2026/27	0

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

z pátého ročníku

a) na víceletá gymnázia přijato:

gymnázia zřizovaná krajem	0
soukromá gymnázia	0
církevní gymnázia	0
b) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	0

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se Školním vzdělávacím programem školy. V průběhu školního roku nebyly prováděny změny jeho obsahu. Škola průběžně sledovala vývoj revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Vzhledem k probíhajícím legislativním změnám a postupné implementaci revidovaného kurikula nebylo účelné provádět dílčí úpravy ŠVP před zveřejněním finálních metodických podkladů.

Při realizaci výuky byly systematicky naplňovány cíle Školního vzdělávacího programu a rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků. Pedagogičtí pracovníci využívali aktivizující metody a formy práce podporující samostatnost, spolupráci, kritické myšlení, tvořivost a odpovědnost žáků za vlastní učení. Ve výuce byly zařazovány problémové úlohy, projektová výuka, skupinová práce i činnosti rozvíjející čtenářskou, matematickou, digitální a sociální gramotnost.

Komunikativní, sociální a personální kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím komunitních kruhů, třídnických hodin, projektových dnů a dalších aktivit podporujících pozitivní školní klima, vzájemný respekt, spolupráci a efektivní komunikaci mezi žáky. Občanské kompetence byly posilovány zapojením žáků do environmentálních projektů, tematických dnů, kulturních akcí a aktivit vedoucích k odpovědnému přístupu k sobě samým, druhým lidem i životnímu prostředí.

Významná pozornost byla věnována také rozvoji digitálních kompetencí. Žáci byli vedeni k bezpečnému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií, kritickému posuzování informací a dodržování pravidel bezpečného chování v online prostředí. Škola i nadále pokračovala ve výuce anglického jazyka již od 1.

ročníku, neboť tento model dlouhodobě odpovídá vzdělávací koncepci školy a přispívá k plynulému rozvoji jazykových kompetencí žáků.

V následujícím období bude činnost koordinátora Školního vzdělávacího programu zaměřena především na průběžné sledování legislativních změn a metodických doporučení MŠMT souvisejících s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, přípravu školy na budoucí úpravy Školního vzdělávacího programu a aktualizaci jeho úvodních částí, zejména vize školy, charakteristiky školy a vzdělávacích strategií. Současně bude pokračovat metodická podpora pedagogických pracovníků při naplňování cílů ŠVP a sdílení příkladů dobré praxe vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

PŘEHLED O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	Ročník	Pololetí	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou
I.	1.	1.	21	0	21	0	0
I.	1.	2.	21	0	21	0	0
II.	2.	1.	17	0	17	0	0
II.	2.	2.	17	0	17	0	0
III.	3.	1.	15	1	15	0	0
III.	3.	2.	15	1	15	0	0
IV.	4.	1.	12	0	12	0	0
IV.	4.	2.	12	2	10	0	0
V.	5.	1.	22	0	22	0	0
V.	5.	2.	22	1	21	0	0

Hodnocení žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Klasifikační řád je samostatnou součástí Školního řádu.

Přehled o chování

1. stupeň

Třída Ročník	Pololetí	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. st. z chování
I. /1.	1.	21	21	0	0	0	0	0
I. /1.	2.	21	21	0	0	0	0	0
II. /2.	1.	17	15	0	0	0	0	0
II. /2.	2.	17	14	1	0	0	0	0
III. /3.	1.	15	15	0	0	0	1	0
III. /3.	2.	15	10	2	0	0	0	0
IV. /4.	1.	12	12	1	0	0	0	0
IV. /4.	2.	12	2	6	0	0	0	0
IV./5.	1.	22	40	5	0	0	0	0
IV./5.	2.	22	0	7	0	0	0	0

ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH

Za celý školní rok	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	4245	48,79	0	0,00
2. pololetí	3763	43,25	0	0,00
Celkem	8008	92,04	0	0,00

ÚDAJE O ŽÁCÍCH A DĚTECH SE SPECIÁLNÍMI A VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků / dětí
Sluchové postižení	3.	1
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	3.	1
Tělesné postižení	-	0
Mentální	3.	1
Poruchy chování	3., 4., (MŠ)	3+1
Speciální vzdělávací potřeby	2. - 5., (MŠ)	9+2
Komentář: 2 klienti SPC a 9 klientů PPP		

1. Specifická prevence pro žáky ve výuce

Specifická prevence byla ve školním roce 2025/2026 realizována systematicky v souladu se **Školním vzdělávacím programem** a **Minimálním preventivním programem školy**. Preventivní působení bylo nedílnou součástí vzdělávacího procesu a probíhalo nejen prostřednictvím pravidelných třídnických hodin, preventivních programů externích organizací a tematických dnů, ale také průběžně během vyučovacích hodin a každodenní práce pedagogických pracovníků.

Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky jednotlivých předmětů (český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova), kde byly přiměřeně věku žáků rozvíjeny sociální a komunikační dovednosti, podpora zdravých mezilidských vztahů, bezpečné chování ve škole i mimo ni, zdravý životní styl, environmentální výchova, bezpečné využívání digitálních technologií a prevence rizikového chování. Preventivní témata byla přirozeně propojena s obsahem jednotlivých vzdělávacích oblastí a průběžně naplňovala očekávané výstupy Školního vzdělávacího programu.

Třídnické hodiny probíhaly pravidelně ve většině tříd a byly zaměřeny zejména na vytváření bezpečného školního prostředí, podporu pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce, vzájemného respektu a prevenci rizikového chování. Součástí byly také aktivity podporující duševní pohodu, sebepoznání, rozvoj emoční inteligence a zvládání běžných konfliktních situací.

Významnou měrou se na preventivním působení podílela také školní družina, která prostřednictvím volnočasových aktivit, projektových dnů a společných akcí podporovala zdravý životní styl, spolupráci, vzájemnou ohleduplnost a rozvoj sociálních dovedností žáků.

V průběhu školního roku byly realizovány následující preventivní programy:

- **1. ročník – Jeden svět pro všechny (Spolu s úsměvem)** – program zaměřený na rozvoj empatie, tolerance a respektu k lidem se zdravotním postižením. Žáci byli aktivně zapojeni do praktických aktivit a diskusí, které významně přispěly k posilování vzájemného respektu, prevence předsudků a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.
- **2. ročník – Na světě nejsi sám (MPedu)** – dvouhodinový preventivní program zaměřený na rozvoj zdravých mezilidských vztahů, empatie, zdravé komunikace a zvládání emocí. Program byl pedagogy hodnocen velmi pozitivně a díky dostatečné časové dotaci umožnil aktivní zapojení všech žáků i závěrečnou reflexi.
- **3. ročník – Umění být šťastní (MPedu)** – program podporující duševní zdraví, emoční inteligenci a pozitivní vnímání sebe sama i okolí. Žáci pracovali s velkým zájmem, nicméně zkušenost ukázala, že hodinová dotace neumožňuje dostatečně rozvinout všechny aktivity. Do budoucna doporučuji realizaci ve dvou vyučovacích hodinách.
- **4. a 5. ročník – Nestresuj se stresem (MPedu)** – program zaměřený na prevenci psychických obtíží, zvládání stresových situací a podporu duševního zdraví. Program byl velmi kladně hodnocen žáky i pedagogy. Z organizačních důvodů byly obě třídy spojeny a program proběhl pouze v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Pro vyšší efektivitu doporučuji jeho příští realizaci samostatně pro každou třídu v doporučeném dvouhodinovém rozsahu.

V rámci preventivních aktivit navštívili žáci také divadelní představení **Ferda Mravenec**, které přirozenou formou rozvíjelo spolupráci, ohleduplnost, empatii a prosociální chování. Významnou preventivní aktivitou byl rovněž třídní školní výlet, během něhož byly cíleně rozvíjeny pozitivní vztahy mezi žáky, týmová spolupráce, samostatnost, odpovědnost a schopnost řešit běžné situace ve skupině.

Součástí preventivního programu byly také tematické dny (Den laskavosti, Den zdraví, Den knihy, Den Země, Den vody aj.), které vhodně propojovaly preventivní témata s výukou. Přispěly k rozvoji empatie, spolupráce, zdravého životního stylu, environmentální odpovědnosti a vytváření pozitivního klimatu školy.

2. Další pořádané akce

Škola i v tomto školním roce organizovala řadu společných akcí pro žáky, rodiče i veřejnost, které významně podporovaly budování pozitivních vztahů mezi školou a rodinou a současně naplňovaly cíle primární prevence. Patřily mezi ně zejména Vítej, podzime!, Uspávání broučků, Vánoční koledování, vystoupení žáků při vítání občánků a setkání seniorů, Dětský den a další společné akce školy, školní družiny a mateřské školy.

3. Mapování klimatu školy

V průběhu školního roku bylo ve všech třídách 1. stupně realizováno **mapování klimatu tříd** a v 5. ročníku také dotazníkové šetření **Mapa bezpečí naší školy**. Výsledky ukázaly, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně a pozitivně hodnotí vztahy se spolužáky i pedagogy. Současně se ukázala potřeba dále podporovat soudržnost třídních kolektivů, rozvíjet komunikační dovednosti, posilovat vzájemný respekt a spolupráci mezi žáky. Zjištění byla využita při plánování preventivních aktivit pro následující školní rok.

4. Výskyt rizikového chování

Ve školním roce byly evidovány tři případy rizikového chování žáků. Dva případy byly vyhodnoceny jako **počáteční projevy slovní šikany**, které byly díky včasnému zachycení a bezodkladnému řešení během několika dnů zastaveny a dále se nerozvíjely. Jeden případ se týkal **agresivního chování mezi žáky**.

Jednotlivé situace byly řešeny podle jejich charakteru a závažnosti ve spolupráci třídních učitelů, školního metodika prevence, vedení školy a zákonných zástupců žáků. V jednom případě řešil situaci školní metodik prevence současně v roli třídního učitele, v dalším případě poskytl třídnímu učiteli metodickou konzultaci při řešení situace a třetí případ byl zaevidován v rámci evidence rizikového chování školy. Přijatá opatření byla účinná a během školního roku nebylo nutné zapojení externích institucí ani orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

	Počet
Šikana– počáteční projevy (slovní forma)	2
Agrese	1
Ostatní sledované jevy	0

Komentář: Všechny evidované případy byly zachyceny v počáteční fázi a díky včasné intervenci se podařilo zabránit jejich dalšímu rozvoji. Preventivní systém školy se ukázal jako funkční a účinný.

5. Celkové vyhodnocení Minimálního preventivního programu

Stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly ve školním roce průběžně naplňovány prostřednictvím preventivních programů, třídnických hodin, tematických dnů, projektových aktivit i každodenní výchovné a vzdělávací práce pedagogických pracovníků. Preventivní činnost byla zaměřena na rozvoj pozitivních vztahů mezi

žáky, podporu bezpečného školního klimatu, zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a prevenci rizikového chování.

Významnou součástí preventivního systému byla spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky i externími institucemi. Rodiče byli průběžně informováni o preventivních tématech prostřednictvím systému Bakaláři, pedagogům byly poskytovány metodické materiály a škola spolupracovala zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na základě vyhodnocení realizovaných aktivit lze konstatovat, že stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly ve školním roce převážně naplněny. Preventivní systém školy přispěl k vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí, rozvoji sociálních kompetencí žáků i podpoře jejich duševního zdraví. Získané poznatky budou využity při plánování preventivních aktivit v následujícím školním roce, zejména v oblasti podpory třídních kolektivů, rozvoje komunikačních dovedností, prevence počátečních projevů šikany a realizace preventivních programů v odpovídající časové dotaci.

6. Celkové vyhodnocení Minimálního preventivního programu

Žákům s SVP byla poskytována péče speciálního pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče byl realizován v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Byl zaměřen na rozvoj oslabených funkcí a dovedností jednotlivých žáků a podporu jejich úspěšného zapojení do vzdělávání.

SOUČÁSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2025/2026 fungovala školní družina ve dvou odděleních, do nichž bylo zapsáno celkem 60 žáků. Provoz školní družiny byl zajištěn každý pracovní den od 6:30 do 16:00 hodin, což umožňovalo vhodné organizační zajištění péče o žáky před vyučováním i po jeho skončení a zároveň vycházelo vstříc potřebám jejich zákonných zástupců.

Hlavním cílem školní družiny je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém jsou žáci vnímáni jako jedinečné osobnosti. Dlouhodobě usilujeme o individuální přístup ke každému žákovi a podporujeme jeho přirozený rozvoj, samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat s ostatními.

Žáci mají možnost aktivně se podílet na tvorbě programu školní družiny. Tím rozvíjíme jejich odpovědnost, motivaci, schopnost rozhodovat se a vyjadřovat vlastní zájmy a potřeby. Volba činností s ohledem na zájmy a preference žáků je důležitou součástí práce školní družiny a přispívá k vytváření pozitivního klimatu a dobrých vztahů mezi žáky.

Program školní družiny byl sestavován s ohledem na věkové zvláštnosti, potřeby a zájmy žáků. Nabídka aktivit byla pestrá a vyvážená a zaměřovala se zejména na tyto oblasti:

- **Environmentální výchova** – žáci se seznamovali s významem ochrany přírody a životního prostředí a zapojovali se do praktických činností v okolí školy.
- **Relaxace a duševní pohoda** – pravidelně byly zařazovány relaxační a odpočinkové činnosti podporující zklidnění, regeneraci a celkovou duševní pohodu žáků po vyučování.
- **Hudebně-pohybové aktivity** – činnosti rozvíjely pohybové schopnosti, rytmické cítění, spolupráci a pozitivní vztah k hudbě a pohybu.
- **Tvořivé dílny a projektové dny** – aktivity byly zaměřeny na rozvoj fantazie, tvořivosti, jemné motoriky a schopnosti spolupracovat v kolektivu.

- **Sportovní aktivity a hry** – probíhaly jak v prostorách školy a tělocvičně, tak ve venkovním prostředí a podporovaly rozvoj pohybových dovedností, týmové spolupráce a aktivního trávení volného času.

Během celého školního roku jsme pravidelně využívali tělocvičnu, školní hřiště, dětské hřiště před školou a sportovní areál Dubina. V rámci vybraných aktivit byla využívána také počítačová učebna a interaktivní tabule v jednotlivých učebnách.

Kromě pravidelných každodenních činností byly organizovány také tematické akce a projektové aktivity, které žákům přinášely nové zkušenosti a zážitky, podporovaly jejich tvořivost a přispívaly k rozvoji sociálních dovedností a vzájemných vztahů v kolektivu.

Činnost školní družiny tak ve školním roce 2025/2026 nabízela žákům pestrou škálu vzdělávacích, tvořivých, pohybových, relaxačních a sociálních aktivit, které byly průběžně přizpůsobovány jejich aktuálním potřebám, zájmům a věkovým možnostem.

1. **Odborníci z praxe** - během školního roku jsme pozvali několik odborníků z různých profesí, kteří žákům přiblížili svou práci. Žáci se seznámili například s prací hasičů, zdravotníků, sportovních manažerů, zpěvačky, veterinářky, úředníka, sportovců-trenérů, nebo s povoláním myslivce. Interaktivní prezentace byly doplněny o praktické ukázky, které žáky nadšeně sledovaly a měly možnost si některé činnosti vyzkoušet.
2. **Výlet na Ondřejník**- odpolední výlet na Ondřejník, se konal na podzim. Žáci měli možnost užít si krásnou přírodu, prozkoumat okolí a posílit svou fyzickou kondici. Výlet zahrnoval i různé hry a soutěže, které podporovaly spolupráci mezi žáky. Na vrcholu jsme společně obdivovali výhled a povídali si o okolních horách.
3. **Celoroční projekt Malý kuchtík** – žáci se ve školní družině aktivně věnují tématům týkající zdravého životního stylu a práce s vařením.
4. **Talentmanie** - byla skvělou příležitostí, kde žáci mohli předvést své dovednosti a talenty. Během této akce vystupovali žáci se svými písněmi, tanečními čísly, recitací, kresbami nebo dokonce ukázkami sportovních dovedností. Akce podpořila sebevědomí žáků a dala jim prostor se kreativně vyjádřit.
5. **Zimní radovánky** - během zimních měsíců jsme se zaměřili na různé aktivity spojené se sněhem a zimou. Věnovali jsme se bobování, stavění sněhuláků a jiným zimním hrám. Zimní radovánky byly skvělou příležitostí pro pohyb na čerstvém vzduchu a rozvíjely spolupráci mezi žáky při týmových hrách.
6. **Turnaj v pexesu a honba za pokladem** - oblíbenou akcí se stal turnaj v pexesu, kde žáci soutěžili ve své paměťové schopnosti. Zúčastnili se všichni žáci a nejlepší hráči byli odměněni diplomy a malými cenami. Další oblíbenou akcí byla „Honba za pokladem“, kdy žáci ve skupinách plnili úkoly, které je vedly k pokladu. Tato aktivita podporovala týmovou spolupráci, řešení problémů a fyzickou aktivitu.
7. **Halloween** - v rámci podzimních aktivit jsme připravili halloweenskou oslavu, kde všichni přišli v maskách a zúčastnili se různých soutěží a her s halloweenskou tematikou.
8. **Vánoční tvoření** - předvánoční období bylo ve znamení tvořivých dílen, kde žáci vyráběli vánoční ozdoby, přáníčka a drobné dárky pro své blízké. Tato činnost rozvíjela jejich kreativitu a jemnou motoriku.

9. **Návštěva filmového představení** – v měsíci únor žáci navštívili kino ve F/N/O, kde shlédli film Domáci příšerky 2.
10. **Vynášení Morany**-každoroční výroba Morany a její vynášení na řeku Ostravici žáky školní družiny velmi baví a tak se již toto téma stalo každoroční záležitostí.
11. **Družinová olympiáda** - spočívala v plnění sportovních disciplín. Nejdůležitější v těchto hrách byla radost z pohybu a sportovního ducha, který žáci během dne projevovaly.
12. **Návštěva knihovny ve Pstruží** – v rámci činnosti školní družiny byla věnována pozornost také rozvoji a podpoře čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k vytváření pozitivního vztahu ke knihám a četbě a k aktivnímu využívání knih jako zdroje poznání i zábavy.
13. **Oslava Dne Země** – byla zaměřena na prohloubení vztahu žáků k přírodě a životnímu prostředí. Prostřednictvím různých aktivit si žáci připomněli význam ochrany přírody, třídění odpadu a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.
14. **Vítání prázdnin** - na závěr školního roku jsme se s žáky školní družiny vydali na zmrzlinu na Čeladnou, kde jsme společně symbolicky přivítali blížící se letní prázdniny. Příjemné odpoledne jsme si užili v pohodové atmosféře a společně jsme oslavili konec školního roku. Akce byla příjemným zpestřením činnosti školní družiny a zároveň příležitostí k neformálnímu setkání a společnému zážitku.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Stravování žáků základní i mateřské školy a zaměstnanců zajišťuje školní restaurace Primirest z Frýdlantu nad Ostravicí. Dovází jak svačinky, tak i obědy. Obědy vydávají dvě kuchařky, které jsou zaměstnankyněmi firmy Primirest.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Ve školním roce 2025/2026 bylo v naší mateřské škole vzděláváno celkem 45 dětí. Kapacita mateřské školy činí 48 dětí. Na začátku školního roku zůstala dvě místa volná, která se v průběhu školního roku postupně podařilo obsadit. Na jedno dítě byl dle platné legislativy uplatněn odpočet z kapacity z důvodu vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola pracovala ve dvou heterogenních třídách. Provozní doba mateřské školy byla od 6:15 do 16:15 hodin a odpovídala potřebám rodin.

V průběhu školního roku došlo ke změně v pedagogickém týmu. Do mateřské školy nastoupila nová začínající paní učitelka, která se postupně zapojila do práce třídy, plánování vzdělávací nabídky a spolupráce v rámci pedagogického týmu. Důležitou součástí práce bylo vzájemné sdílení zkušeností, společné plánování a hledání vhodných postupů při práci s jednotlivými dětmi.

Významnou oblastí, na kterou jsme se v tomto školním roce více zaměřili, byla pedagogická diagnostika a její praktické využití při plánování vzdělávání. Nadále jsme využívali diagnostický nástroj iSophi, který nám pomáhal sledovat vývoj jednotlivých dětí a zachycovat jejich silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují další podporu. Diagnostiku jsme více propojovali s každodenní pedagogickou prací. Děti jsme pozorovali především v přirozených situacích – při spontánní hře, společných činnostech, pobytu venku, komunikaci i při řešení různých situací během dne. Získané informace jsme využívali při plánování další vzdělávací nabídky a při individuální podpoře dětí.

Větší pozornost jsme věnovali také dětským portfoliím, která jsme využívali k zachycení vývoje dítěte, jeho pokroků, zájmů a významných výstupů jeho činnosti. Postupně jsme se zaměřovali na to, aby portfolio nebylo

pouze souborem dětských prací, ale poskytovalo smysluplný obraz o procesu učení a individuálním posunu dítěte. Diagnostické poznatky a portfolio jsme využívali také jako podklad pro komunikaci s rodiči a pro plánování další podpory dítěte.

V průběhu školního roku jsme se současně seznamovali s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a promýšleli, jak jeho nové pojetí postupně promítnout do naší pedagogické práce. Zaměřovali jsme se zejména na individualizaci vzdělávání, sledování individuálního pokroku dítěte, rozvoj gramotností a podporu aktivního učení. Při práci jsme se inspirovali vybranými principy programu Začít spolu, zejména podporou samostatnosti dětí, možnosti volby, spolupráce, komunikace a učení prostřednictvím praktických a smysluplných činností.

V návaznosti na nové pojetí předškolního vzdělávání jsme věnovali zvýšenou pozornost rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti jsme podporovali vztah dětí ke knihám a příběhům, porozumění slyšenému textu, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování vlastních myšlenek, naslouchání a vyprávění. Knihy a příběhy byly přirozenou součástí každodenního programu. Významným prvkem byla také spolupráce se základní školou v rámci projektu „Školáci čtou dětem“. V oblasti matematické gramotnosti jsme se zaměřovali na porovnávání, třídění, přiřazování, orientaci v prostoru a čase, práci s množstvím, logické vztahy a řešení jednoduchých problémových situací. Tyto dovednosti jsme rozvíjeli především prostřednictvím hry, praktických činností a běžných situací během dne.

Součástí podpory předškolních dovedností byla také cílenější práce v oblasti grafomotoriky a jemné motoriky. Zaměřovali jsme se na správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky, koordinaci oka a ruky a postupné získávání jistoty při práci s různými nástroji a materiály. Grafomotorické dovednosti jsme rozvíjeli nejen prostřednictvím pracovních a výtvarných činností, ale také pohybovými a praktickými aktivitami.

Vzdělávání jsme v průběhu roku stavěli na aktivním zapojení dětí a jejich vlastní zkušenosti. Využívali jsme tematické celky, projektové dny, centra činností, praktické aktivity, experimentování a situace, při kterých děti mohly samy objevovat a hledat řešení. Během roku jsme se věnovali například tématům podzimu, Drakíádě, Halloweenu, sv. Martinovi, adventu a Vánocům, zimě, Dni Země, životu na venkově, vesmíru, cestování a prázdninám. Jednotlivá témata jsme propojovali s pohybovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, jazykovými i badatelskými aktivitami.

Významnou součástí vzdělávání byly také zážitkové aktivity mimo běžné prostředí mateřské školy. Děti se účastnily plaveckého a lyžařského kurzu, navštívily solnou jeskyni, divadelní představení a další vzdělávací programy. Uskutečnily se také výlety a aktivity zaměřené na poznávání okolního prostředí. Výrazným zážitkem byla noc v mateřské škole, během které měly děti možnost vyzkoušet si pobyt v MŠ v netradičním čase, posílit samostatnost a zažít společné chvíle se svými vrstevníky.

Pohyb byl přirozenou součástí každodenního programu. Zařazovali jsme pohybové hry, zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity, pobyt venku a činnosti podporující rozvoj koordinace, obratnosti, rovnováhy a prostorové orientace. Pokračovali jsme v programu Se Sokolem do života a nabídku pohybových aktivit jsme doplnili také o plavecký a lyžařský kurz. Děti tak měly možnost rozvíjet své pohybové dovednosti nejen v prostředí mateřské školy, ale také v nových podmínkách.

Environmentální vzdělávání jsme přirozeně propojovali s každodenním životem dětí. Využívali jsme především prostředí školní zahrady a okolní přírody. Děti pečovaly o rostliny a živé organismy, pozorovaly změny v přírodě a seznamovaly se s významem životního prostředí. Při pozorování přírody jsme využívali lupy, digitální mikroskop a další badatelské pomůcky. Děti měly možnost pozorovat drobné organismy a přírodniny, klást otázky, porovnávat a hledat vlastní vysvětlení. Environmentální témata se promítala také do společných projektů a aktivit, například při Dni Země.

Významnou součástí vzdělávací nabídky byly výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti. Děti měly možnost pracovat s různými materiály a technikami, experimentovat, tvořit podle vlastních představ a rozvíjet fantazii a kreativitu. Do vzdělávací nabídky jsme zařazovali také jednoduché badatelské a experimentální aktivity, při kterých děti pozorovaly, porovnávaly, třídily, předvíдалy výsledek a hledaly vlastní řešení.

Spolupráci s rodiči, základní školou a místní komunitou jsme vnímali jako důležitou součást života mateřské školy. V průběhu školního roku se uskutečnila řada společných akcí a tematických setkání, například Drakiáda, Halloween, vánoční program, Den Země, Den dětí, turistické aktivity a další společná setkání. Pokračovali jsme také ve spolupráci se základní školou prostřednictvím projektu „Školáci čtou dětem“, který podporuje vztah dětí ke knihám a současně přirozeně propojuje děti mateřské a základní školy. Významnou součástí byly také aktivity propojující obě třídy mateřské školy a spolupráce s externími organizacemi.

V odpoledních hodinách byla dětem nabídnuta možnost účastnit se zájmových aktivit podle jejich zájmu. Nabídka zahrnovala angličtinu, atletiku, vědecký kroužek „Věda nás baví“ a další pohybové a tvořivé aktivity. Zájmové aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací program mateřské školy a poskytovaly dětem prostor pro rozvoj jejich individuálních zájmů.

V průběhu školního roku jsme také pokračovali v postupném zkvalitňování materiálního vybavení mateřské školy. Třídy byly podle aktuálních potřeb doplňovány o didaktické pomůcky, knihy, stavebnice, výtvarný materiál a pomůcky pro pohybové, badatelské a praktické činnosti. Při jejich výběru jsme se snažili zohledňovat jejich využitelnost při individuální práci s dětmi, při rozvoji gramotností a při aktivním a badatelském učení.

Pedagogové se v průběhu školního roku účastnili odborných seminářů a vzdělávacích akcí. Pozornost byla věnována zejména tématům souvisejícím s formativním hodnocením, sociálními dovednostmi a efektivní komunikací a změnami v předškolním vzdělávání. Důležitou součástí profesního rozvoje bylo také seznamování s revidovaným RVP PV, společné promýšlení změn a hledání možností jejich postupného využití v pedagogické praxi. Získané poznatky jsme sdíleli v rámci pedagogického týmu a podle možností je přenášeli do každodenní práce s dětmi.

Školní rok 2025/2026 hodnotíme jako období dalšího rozvoje pedagogické práce mateřské školy a postupného promýšlení změn, které přináší revidovaný RVP PV. Za významný posun považujeme především větší důraz na pedagogickou diagnostiku, využívání nástroje iSophi, systematictější práci s dětskými portfolii a propojování získaných poznatků s plánováním vzdělávání. Větší pozornost jsme věnovali také rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, grafomotoriky a předškolních dovedností. Pozitivně hodnotíme rovněž pokračování v projektovém a zážitkovém učení, rozvoj badatelských a environmentálních aktivit, podporu pohybu a spolupráci s rodiči, základní školou a dalšími partnery. V dalším období chceme pokračovat v postupném promítání principů revidovaného RVP PV do naší praxe, zejména v oblasti individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky, práce s portfoliem dítěte, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a sledování individuálního pokroku každého dítěte.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ (DVPP)

Výčet studií, kurzů, seminářů, webinářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Název kurzu	Počet osob
Metodika vedení třídnických hodin	1
Primární reflexy v praxi pro pedagogy	1
Jak motivovat dítě ADHD/ADD	1
Líny učitel	1
Odstartujte svoji třídu	1
Orientace v labyrintu dokumentů a aktivit školního	1

metodika prevence zaměřeného na bezpečné klima ve třídě a škola

Práva a povinnosti zaměstnanců ŠD	1
Formativní hodnocení	1
Tvorba ŠVP	1
Nová povinnost-formulář pro ZŠ-Jak na něj	1
Mapa k novému RVP PV	4
Sociální dovednosti a efektivní komunikace	1

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím svých webových stránek, které průběžně doplňuje o aktuální dění a fotogalerie ZŠ, MŠ a ŠD. Informace o akcích jsou rodičům zasílány také prostřednictvím zpráv v aplikaci Bakaláři/Komens. V mateřské škole funguje komunikační kanál s názvem Twigsee. Forma spolupráce s rodiči se také děje prostřednictvím tvořivých dílen a venkovních aktivit. Zprávy o dění ve škole jsou pravidelně publikovány v periodiku Mikroregion Frýdlantsko-Beskydy.

ŠKOLSKÁ RADA

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 168 zřizovatel ustavil Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen za pedagogické pracovníky (Mgr. Lenka Kolesová), 1 člen ze zákonných zástupců žáků (Mgr. Zora Foldynová) a 1 člen z řad zřizovatele (Mgr. Adam Šigut). Partneři jsou informováni o cílech vzdělávání a jsou seznamováni s ekonomickým rámcem pro vytváření podmínek pro vzdělávání podle uplatňovaného vzdělávacího programu.

Svou působnost vykonávají v souladu s ustanovením § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Školská rada se schází dle svého jednacího řádu dvakrát ročně, vychází z povinností uložených školským zákonem.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT

Celoškolní projekty: Ovoce, zelenina a mléko do škol - podpora zdravé výživy

ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2025/2026 se žáci účastnili školních a okrskových kol v těchto soutěžích:

- matematická soutěž Klokán
- pěvecké soutěž Loutnička
- recitační soutěž ve Frýdlantu nad Ostravicí
- výtvarná soutěž na Čeladné

ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2025/2026 se žáci účastnili těchto soutěží:

- turnaj ve vybíjené ve Frýdlantu nad Ostravicí
- turnaj ve vybíjené ve Frýdku-Místku
- turnaj ve florbale ve Frýdlantu nad Ostravicí
- turnaj v přehazované ve Frýdlantu nad Ostravicí
- okresní kolo McDonald's Cupu ve Frýdlantu nad Ostravicí
- krajské kolo McDonald's Cupu v Ostravě
- atletický trojboj na Čeladné

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ

Žáci 3. a 5. ročníku se zapojili do národního testování organizovaného společností SCIO. Testování probíhalo v oblastech českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Výsledky testování nám poskytly zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků a s tím související plánování výuky.

KALENDÁŘ AKCÍ MŠ

ZÁŘÍ

- plavecký kurz ve Frenštátu p/R, doprava autobusem společně se ZŠ
- informační schůzky pro rodiče na jednotlivých třídách

ŘÍJEN

- Drakiáda a plackové hody
- dopravní hřiště
- zahájení zajm. kroužků: Angličtina, Věda nás baví, atletika, MŠ kroužků: hudebně pohybový
- zahájení celoročního projektu – Školáci čtou dětem MŠ
- podzimní fotografování

LISTOPAD

- Uspávání broučků
- solná jeskyně tř. „Sýkorky“
- dopravní hřiště
- logopedická depistáž
- Beseda školní zralost a připravenost pro rodiče – p. Mgr. Marta Albrechtová

PROSINEC

- Dopolední besídka s Mikulášem
- Vánoční koncert
- individuální konzultace s rodiči předškoláků
- nadílka u stromečku

LEDEN

- Miniškolička
- solná jeskyně – tř. „Vlaštovky“

ÚNOR

- lyžařský kurz
- pirátský karneval
- Solná jeskyně – tř. „Vlaštovky“
- knihovna ve Frýdlantu nad Ostravicí

BŘEZEN

- zápis do MŠ
- vynášení Moreny
- jarní výšlap s rodiči na Ondřejník
- den otevřených dveří

DUBEN

- velikonoční dílny pro rodiče a děti
- konzultační schůzky pro rodiče dětí tříd sýkorky/ vlaštovky

KVĚTEN

- školní výlet – Hukvaldy Eko Hubert
- fotografování
- dětský den - Cesta kolem světa

ČERVEN

- odpoledne s Vlaštovkami – akce pro rodiče a děti
- rozloučení s předškoláky
- „Přespávačka“ pro předškoláky

SRPEN

- informační schůzky pro rodiče nových dětí

KALENDÁŘ AKCÍ ZŠ A ŠD

ZÁŘÍ

- slavnostní zahájení školního roku
- ukázka - činnosti zájmových kroužků
- focení 1. ročníku
- zahájení plaveckého výcviku 2. a 3. ročník
- ŠD Malý Mičurin - vykopej si bramboru
- ŠD Družinový trip – výstup na Ondřejník
- ŠD Dobrý skutek – uklid' vesnici
- návštěva Sokolníka - ukázka a přednáška o dravcích
- 5. A třídní výlete do Vrtule

ŘÍJEN

- zahájení zájmových kroužků
- 4. 10. 2024 Vítej podzime a Plackové hody
- ŠD Malý kuchtík – zdravá výživa
- ŠD Odpolední dílny (dýňohraní/jablíčkování)
- ŠD Den stromů – kontrola zasazených stromů
- ŠD Odborník z praxe
- ŠD Haloweenské dílny
- 29. 10. – 30. 10. 2024 podzimní prázdniny
- ZŠ a MŠ dopravní hřiště FnO
- Uspávání broučků

LISTOPAD

- předávání slabikářů
- 12. 11. 2025 - ukončení plaveckého kurzu
- návštěva krmelce-předání kaštanů a žaludů
- 13.11. pedagogická rada
- konzultace prospěchu
- MŠ a ZŠ vánoční focení
- ŠD Malý kuchtík – ovoce zelenina
- ŠD Odborník z praxe
- ŠD myslivecká přednáška
- Soutěž ve Florbalu
- preventivní program 1. A – Jeden svět pro všechny

PROSINEC

- rozsvícení vánočního stromčku
- školou chodí Mikuláš
- Vánoční koledování
- MŠ návštěva lesa – zdobení stromku pro zvířátka sušeným ovocem
- 22. 12. – 2. 1. vánoční prázdniny
- ŠD Malý kuchtík – vánoční cukroví
- ŠD Odborník z praxe
- ŠD Vánoční dílny

LEDEN

- konzultační schůzky ZŠ a MŠ + konzultace pro rodiče předškolních dětí
- uzavření klasifikace za I. pololetí
- pedagogická rada ZŠ MŠ
- MINIŠKOLIČKA
- exkurze 5. ročníků ZŠ FnO
- ŠD Zimní olympiáda
- ŠD družinový trip
- ŠD krmení zvěře
- ŠD Malý kuchtík
- LVK 19. – 23. 01. 2026
- 29. 1. 2026 předávání výpisu vysvědčení
- 30. 1. 2026 konec 1. pololetí – pololetní prázdniny

ÚNOR

- 3. 2. 2025 zápis do prvního ročníku
- 23. – 01. 03. jarní prázdniny
- ZŠ návštěva knihovny ve FnO
- 16. – 20. 2026 LVK – 1. A a 2. A
- školní kolo v pěvecké soutěži Loutnička
- ŠD Družinový trip
- ŠD Karneval
- ŠD Odborník z praxe
- ŠD Kino Frýdlant nad Ostravici
- ŠD Malý kuchtík
- Školní ples

BŘEZEN

- vystoupení pro seniory
- ZŠ LOUTNIČKA - pěvecká soutěž
- velikonoční dílny ve ŠD a MŠ
- soutěž ve vybíjené
- soutěž v přehazované
- ŠD Talentmánie
- ŠD Družinový trip
- ŠD Vynášení Moreny
- ŠD Malý kuchtík

DUBEN

- 2. 4. velikonoční prázdniny
- 6. 4. velikonoční pondělí - státní svátek
- zápis žáků do 1. ročníku
- 10. 4. 2025 konzultace prospěch
- ŠD Velikonoční dílny
- ŠD Přátelská návštěva ŠD na Čeladné
- ŠD Malý kuchtík
- ŠD Retro hry v tělocvičně
- ŠD Odborník z praxe
- ŠD Družinový trip
- 5. A – exkurze na letišti v Mošnově
- oslava Dne Země
- 5. A – přespávačka na Višňovce
- Mc Donald´s Cup ve FnO - fotbalový turnaj pro žáky a žákyně základních škol (vybraní žáci)

KVĚTEN

- ZŠ Focení
- 22. 5. Dětský den na téma Cesta kolem světa
- ŠD Malý kuchtík – opékáme párky
- ŠD Den matek – dílny

ČERVEN

- 24. 6. - 26. 6. školní výlet Hotel Duo
- přání seniorům obce k jubileu
- atletický trojboj
- informativní schůzka třídní učitelky s rodiči budoucích prvňáků
- vítání občánků

- 5.A návštěva Nové 8 ve Frýdku-Místku
- zahraniční pobyt v Chorvatsku
- 3. A a 5.A návštěva Ridera sport v Ostravě
- preventivní program 2. A - Na světě nejsi sám
- preventivní program 3. A - Umění být šťastný
- preventivní program 4. A – Nestresuj se stresem
- uzavření klasifikace
- 22. 6. pedagogická rada
- ŠD Družinový trip - zmrzlina
- slavnostní rozloučení s 5. A
- předávání vysvědčení

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

České školní inspekce provedla 12. 9. 2025 kontrolu realizace přijatých doporučení vyplývajících z předchozí inspekční činnosti. Škola se doporučeními zabývala a průběžně přijímala opatření směřující k dalšímu zkvalitňování vzdělávání, řízení školy a poskytovaných služeb.

Inspekční činnost a následná kontrola byly pro školu zároveň příležitostí k reflexi vlastní práce a k dalšímu rozvoji oblastí, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti a žáky.

HOSPODAŘENÍ

VÝNOSY 2025		NÁKLADY 2025	
Kraj	12 725 580	platy	9 240 700
obec	1 500 000	odvody, FKSP	3200 550
fondy, sponzor. dary	16 790	uč. pomůcky, učebnice	137 640
doplňková činnost	10 6890		
projekt OP-VK	405 508,00		
ostatní	421 897,69	ostatní	2 525 624,51
celkem	15 176 665,69	celkem	15 104 514,51

HV za rok 2025 = 72 151,18

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ředitel školy	Mgr. Adam Zielina, MBA
ZŠ	
Zástupce ředitele školy pro základní a zájmové vzdělávání	Mgr. Lucie Křistková
Výchovný poradce	Mgr. Lenka Kolesová
Metodik prevence	Mgr. Monika Mrkvová
Třídní učitelka	Mgr. Lenka Kolesová Mgr. Veronika Pyszková Mgr. Kateřina Magdoňová Mgr. Jana Bílková Mgr. Monika Mrkvová
Vychovatelé ŠD	Irena Kočí Mgr. Jana Vašutová
Asistent pedagoga ZŠ	Mgr. Jana Vašutová Irena Kočí
MŠ	
Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání	Bc. Klára Smejová
Učitelka MŠ	Kristýna Pavelcová DiS. Andrea Kozlová Ing. Jitka Smejová
Asistentka pedagoga	Radka Onderková
Školní asistent	Mgr. Marie Hornsteinerová

Školnice

Pavčina Tabášková

Uklízečka

Eva Běčáková

Ekonomka

Ing. Monika Sojčková

SPOLUPRACOVALI JSME S TĚMITO PARTNERY:

- Obec Pstruží
- SDH Pstruží
- Letecká záchranná služba Ostrava
- AKH – Atletický klub Hošťálkovice
- PPP Frýdek-Místek
- Věda nás baví
- Evermore – jazyková škola
- Svaz myslivců
- Externí lektori
- Primirest
- TK Antonio
- TJ Sokol Pstruží

ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím průběžného rozvoje, inovací a každodenní pedagogické práce zaměřené na individuální potřeby žáků a jejich všestranný rozvoj. Důležitou součástí naší práce byla spolupráce pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců, která přispívala k vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro vzdělávání.

Nadále jsme kladli důraz na využívání moderních vzdělávacích metod a forem práce, zejména projektového vyučování, digitálních technologií a interaktivních metod podporujících aktivní zapojení žáků. Interaktivní panely a digitální učební materiály se staly přirozenou součástí vzdělávacího procesu a přispívaly k jeho větší názornosti, pestrosti a efektivitě.

Významnou součástí života školy byly také školní akce, výlety, projektové dny, kulturní a sportovní aktivity a soutěže. Tyto činnosti poskytovaly žákům příležitosti k získávání nových zkušeností, rozvoji samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti a zároveň podporovaly vytváření pozitivních vztahů mezi žáky napříč třídami.

Ve školním roce 2025/2026 se nám také podařilo nově zrealizovat zahraniční pobyt v Chorvatsku pro žáky 5. ročníku, který byl významným obohacením vzdělávací nabídky školy. Pobyt poskytl žákům možnost poznat nové prostředí, kulturu a přírodní podmínky, rozvíjet jejich samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupracovat mimo běžné prostředí školy.

Pozornost jsme věnovali také rozvoji sociálních a emocionálních dovedností žáků, prevenci rizikového chování a vytváření příznivého školního klimatu. Tyto oblasti vnímáme jako důležitou součást kvalitního vzdělávání a jako předpoklad pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

V následujícím období chceme na dosažené výsledky navázat, dále rozvíjet silné stránky školy a současně systematicky pracovat na oblastech, které povedou k dalšímu zkvalitňování vzdělávání, podpoře žáků a rozvoji školy jako bezpečného a otevřeného místa pro vzdělávání a spolupráci.

Ve školním roce 2025/2026 byla ukončena realizace projektu Šablony OP JAK II, jehož cílem bylo podpořit personální zajištění vzdělávání v základní škole a mateřské škole. V rámci projektu byla využívána pozice školního asistenta, který poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání a výchově dětí a žáků a přispíval k zajištění individuálního přístupu k jejich vzdělávacím a výchovným potřebám.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem členům školního týmu, dětem a žákům, jejich rodičům a zákonným zástupcům za jejich spolupráci, nasazení a podporu v průběhu školního roku 2025/2026. Právě vzájemná spolupráce a otevřená komunikace jsou důležitým předpokladem pro vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, ve kterém se děti a žáci mohou rozvíjet nejen po stránce vědomostí a dovedností, ale také v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje.

Velké poděkování patří také **školské radě, zřizovateli a spolupracujícím institucím** za jejich podporu, vstřícnost a spolupráci. Velmi si vážíme dlouhodobě dobré spolupráce se zřizovatelem, která vytváří příznivé podmínky pro další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání.

Školní rok 2025/2026 nám přinesl řadu nových zkušeností, příležitostí a společných zážitků. Do dalšího období chceme vstoupit s cílem nadále rozvíjet silné stránky školy, podporovat individuální potřeby každého žáka a vytvářet prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, bezpečně a mají prostor pro svůj rozvoj.

Děkujeme všem dětem a žákům, jejich rodičům a zákonným zástupcům, zaměstnancům školy, školské radě, zřizovateli a všem dalším partnerům a institucím za spolupráci a podporu v průběhu školního roku 2025/2026.

Mgr. Adam Zielina, MBA

ředitel školy

PROJEDNÁNO:

Výroční zpráva školy byla projednána a schválena školskou radou dne: 29. 09. 2026

Zaměstnanci byli seznámeni s výroční zprávou na provozní poradě dne: 31. 8. 2026 a mají možnost do ní i nadále nahlédnout v ředitelně ZŠ, stejně jako další osoby, jež o informace, ve zprávě obsažené, projeví zájem.

Zřizovateli byla výroční zpráva odevzdána dne: 30. 09. 2026.

Mgr. Lenka Kolesová

předsedkyně školské rady